

الجانب الأكاديمي (يعني من قبل معلومات الصف الدراسي)

- احوالية غير شراكة ولا تقوم على الواجبات والاختبارات
- الطالب مستواها ضعيف ولا تتفاعل داخل الصف
- لا تقوم قبل الواجبات على المحام ولا مشاركتها
- غير متفاعلة في الحصة ولا احوالية ولا تقوم على اوراق العمل والواجبات
- الطالب لا يتشارك ولا تتفاعل مع المعلم ولا تقوم بإدارة المحام الدراسية
- الطالب لا تتفاعل أثناء الحصة ولا تكتب ولا تحمل الواجبات او ايضا لمصاحم المعطى بها .. احدا من المعلمين
- الطالب مستواها ضعيف غير متفاعلة ولا تؤدي المهام من واجبات ومشاركات فاشة
- الطالب مستواها الأكاديمي ضعيف لا يتفاعل مع المرحلة الدراسية
- غير متفاعلة أو يتجاهل أو لا يتشارك في الواجبات (معلمة الحضانة / شدة الشخصية)

التوقيع /

اسم المعلمة /

الجانب السلوكي (يعني من قبل "معلومات التدريبات السلوكية ومعلومات الصف ، المرشدة الطلابية)

غير متفاعلة - تقوم بتمزيق الاوراق

خلد

- تظهر عليها بعض السلوكيات مثل (أكل اوراق ، شق اوراق ، خدش اوراق ، خدش حذو)
- تقوم بأكل اوراق وتقطيعه ومحاولة أكل الدبابيس وخلا الخدش ، نوفا
- تظهر على الطالب بعض السلوكيات مثل (تلفيف حذو ، كضم حذو ، الكس)
- أكل القلم والدبابيس وتكسير الحصى
- تظهر عليها بعض السلوكيات العنصرية كاعتصاف الاوراق ، اخطاها
- اذ تمزيق كتب وآلات الاوراق وقطعها والاعتصاف بالحصى ، خدش حذو
- رمي الأكل في الأرض وأكل الأوراق وتمزيقها فاشة
- لا سأل المعلمة وأمره بملفات كرفضه حضور الحضانة ، كذا
- حوصه حذاء داخل الصف (معلمة الحضانة / شدة الشخصية)

التوقيع /

اسم المعلمة /



الجانب الاجتماعي (يعني من قبل المرشدة الطلابية ، معلومات الصف)

- غير اجتماعي - لا تكون علاقات مع زملائه - لا تتحدث مع المعلمة علنًا
- لا يكون له علاقات مع إدارته ولا يتفاعل مع إدارته
- لا يوجد لديه علاقات اجتماعية وتفضل الجلوس لوحده وعدم التفاعل مع الزملاء
- الطالب لا تكون صداقاته ولا تتجسس للكل ولا تتفاعل مع زملائه
- الطالب ليس تقيس في بيئته اصرية غير مستقرة نوعاً ما (لا يبين منقطعيه)
- الطالب غير اجتماعي لكن متكيف مع فئته الاجتماعية نوعاً ما ، لا تكون صداقات ولا تتفاعل مع
- الاخرين ، غير مستقره للادام

- غير اجتماعي ولا تكون صداقات مع زملائه الجلوس لوحدها وحدها مع نفسه
- لا تتحدث مع احد والضرر عند الاقتراض منها احداً
- الطالب غير اجتماعي وغير متفاعله مع زملائه في داخل الصف (معلمة الجلسان ابي)

اسم المعلمة / التوقيع /

الجانب اللغوي (يعني من قبل اختصاصية النطق والتخاطب ، معلومات الصف)

- غير متحدثه خلو
- الطالب غير متحدثه ولكنه يخرج بعض الكلمات من فمها
- غير متعلمه ولا تتكلم في الحديث
- غير متعلمه وغير متحدثه
- لا تتحدث يخرج بعض الاموات والاكثاني ولكنه لا تتحدث مع المعلمة او مع
- احدها زميلاتها لا تتكلم مع احد
- تتكلم بعض الكلمات ولكنه لا تتكلم معها بشكل صحيح ليس لديها جعل اصفه
- (معلمة الجلسان ابي)



اسم المعلمة / التوقيع /

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التربية الخاصة

الحائب النفسي (تعين من قبل معلمات التدريبات السلوكية)

اسم المعلمة / التوقيع /

رأي قائدة المدرسة / المعهد :

بناءً على ملاحظات المعلمة الحاملة قدراتي اقل من قدران اخراتي
ومن منهلج الحق الخامس ...



التوقيع

عبد الرحمن محمد

ن. الإدارة

توصيات فريق العمل بالمدرسة / المعهد :

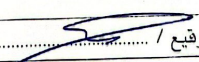
مبادء على لاحظات المعلمين ومربي العمل مستوى الطالب ضعيف
وقدر اسر لا تناسب مع الحق الحالي

| | |
|---|--------------------|
| الترقية / | اسماء أعضاء الفريق |
|  | عبدالله المحمدي |
|  | نور الدين |
|  | خلود العبدوي |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |
|  | سعد الدين |

توصيات المشرفة التربوية المختصة :

- بناء على ملاحظات فريق العمل والمصورات التي للطالبة حصة دراسية فإن الطالبة غير مستجيبة فريد
- متفائلة حصة الفصل ومتفردة في العزلة الصغرى وترفع الامتحان معها
- الطالبة غير مستفيدة من الامتحانات المقدمة لها في برنامج الترميز / دمج كلي
- لدى الطالبة سلوكيات مسكرة تمثل في اكل الاغذية السريعة وكثرة الكتب والاحرف
- اوصي بلواحي كلاس الطالبة وكفهمها للكان النديوي للملائم لها، والذي تستفيد من حرمانه



اسم المشرفة التربوية:  التوقيع /
مديرة مكتب التعليم : التوقيع :



المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية - الأحوال المدنية - سجل الأسرة



سلطان بن جميل بن حسن عماشه

الرقم ١٠٣١٦٥٣٠٦٤ نسخة: ٣. صفحة: ٢/١

| أفراد الأسرة | العنة | الرقم | مكان الميلاد | تاريخه |
|--------------|-------|------------|--------------|------------|
| الماسة | بنت | ١١٤٦٩٩٦٦٧١ | جدة | ١٤٣٠/٠٦/٢١ |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |

إشعار بدرجات الفصل الدراسي الثاني

A NOTIFICATION OF THE SECOND SEMESTER DEGREE

الخامس الابتدائي

Elementary Fifth Grade

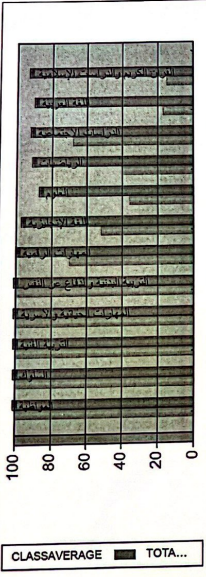
General Girls - We can Mc Graw Hill

عام بنات - We can Mc Graw Hill

2022/2023

1443/1444

| ACADEMIC CITY ELE SCHOOLS | | | | الأكاديمية المدنية الأكاديمية الإلهية | | | |
|--|------------|-------------|-------|---------------------------------------|---------|------------|---|
| Student's Name: ALMASAH SULTAN JAMIL AMASHAH | | | | Class : | 1 | الفصل : | اسم الطالبة: العامة بنت سلطان بن جميل صايدة |
| Date of Birth | 14/06/2009 | Nationality | Saudi | المعدية | الجنسية | 21/06/1430 | تاريخ الميلاد |
| Identity No. | | 1146996671 | | رقم الهوية | | | |



| Subjects | التقدير | الدرجة الموزونة | المجموع | اختبار نهاية الفصل | أدوات تقييم متنوعة | اختبارات قصيرة | المواد الدراسية |
|-----------------------------------|---------|-----------------|---------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------------------------|
| | Grade | Weighted mark | Total | Final exam | Evaluation tools | Short tests | |
| The Holy Qur'an & Islamic studies | ضعيف | 75 | 15 | 6 | 3 | 6 | القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |
| Arabic language | ضعيف | 85 | 17 | 3 | 10 | 4 | اللغة العربية |
| Social Studies, E | جيد | 136 | 68 | 22 | 40 | 6 | الدراسات الاجتماعية |
| Mathematics | ضعيف | 240 | 40 | 12 | 20 | 8 | الرياضيات |
| Science | ضعيف | 144 | 36 | 10 | 20 | 6 | العلوم |
| English Language | مقبول | 156 | 52 | 11 | 40 | 1 | اللغة الإنجليزية |
| Digital Skills | جيد | 140 | 70 | 0 | 50 | 20 | المهارات الرقمية |
| Physical Education & Self-Defense | ممتاز | 200 | 100 | 0 | 90 | 10 | التربية البدنية والدفاع عن النفس |
| Life skills | ممتاز | 100 | 100 | 0 | 80 | 20 | المهارات الحياتية والأسرية |
| Art Education | ممتاز | 100 | 100 | 0 | 90 | 10 | التربية الفنية |
| Conduct | ممتاز | 100 | 100 | 100 | | | السلوك |
| Attendance | ممتاز | 100 | 100 | 100 | | | المواظبة |
| The Total of the Weighted Marks | | | 1576 | | | | مجموع الدرجات الموزونة |
| The Grand Point Average | | | 9647.76 | | | | المعدل |
| The General Grade | | | Weak | | ضعيف | | التقدير العام |

Sort By Grade : 34 الترتيب على الصف :
Sort By Class : 17 الترتيب على الفصل :
Unexcused absence : 0 غيب بدون عذر :
Unexcused tardiness : 0 تأخر بدون عذر :

| | | | |
|--|--|-------|---|
| <p>رسالة عامة : انتهى فصل دراسي حافل بالتميز والإبداع ومليء بالجد والاجتهاد فحق للمجتهد أن يفرح فقد وصلنا لوقت جني ثمار الفصل الدراسي الأول ويقلوب انغمرت بالفخر ببارك نجاحك تستأنف دراسته يوم الأحد 1444/8/20</p> | | الختم | <p>مديرة المدرسة The School Principal عبيد عبدالرحمن وعظ الدين فهد ABEER ABDULRAHMAN - FAYEDH</p> |
|--|--|-------|---|

* هذه الوثيقة ليست نتيجة الطلبة النهائية ولكنها إشعار بدرجات الفصل الدراسي الثاني فقط

* This document is not the student's final result of the whole school year; but it is just a notification of the second semester degree

إشعار بدرجات الفصل الدراسي الأول
A NOTIFICATION OF THE FIRST SEMESTER DEGREE

الخامس الابتدائي
Elementary Fifth Grade

General Girls - We can Mc Graw Hill

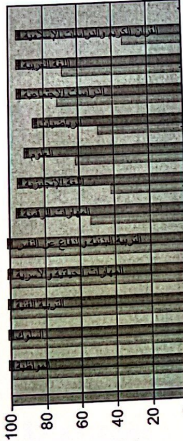
عام بلات - We can Mc Graw Hill

2022/2023

1443/1444

| | | | |
|--|---------------------|---|----------------------------|
| ACADEMIC CITY ELE SCHOOLS | | الاسم: الطالب/ة المصنفة بـ سلطان بن جومل عاصم | |
| Student's Name: ALMASAH SULTAN JAMIL AMASHAH | Class : 1 | الفصل : 1 | تاريخ الميلاد : 21/06/1430 |
| Date of Birth : 14/06/2009 | Nationality : Saudi | الجنسية : السعودية | رقم الهوية : 1146996671 |
| Identity No. | | | |

| المواد الدراسية | اختبارات قصيرة | الوقت تقييم متنوعة | الامتحان النهائي | المجموع | الدرجة الموزونة | التقدير | Subjects |
|------------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|---------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Short tests | Evaluation tools | Final exam | Total | Weighted mark | Grade | | |
| 10 | 36 | 4 | 34 | 170 | ضعيف | | The Holy Qur'an & Islamic studies |
| 10 | 40 | 23 | 69 | 345 | جيد | | Arabic language |
| 20 | 33 | 12 | 72 | 144 | جيد | | Social Studies, E |
| 6 | 33 | 49 | 10 | 294 | ضعيف | | Mathematics |
| 10 | 34 | 18 | 62 | 248 | مقبول | | Science |
| 10 | 26 | 6 | 42 | 126 | ضعيف | | English Language |
| 14 | 40 | 0 | 54 | 108 | مقبول | | Digital Skills |
| 10 | 90 | 0 | 200 | 200 | ممتاز | | Physical Educaion & Self-Defense |
| 20 | 80 | 0 | 100 | 100 | ممتاز | | Life skills |
| 10 | 90 | 0 | 100 | 100 | ممتاز | | Art Education |
| | | 100 | 100 | 100 | ممتاز | | Conduct |
| | | 100 | 100 | 100 | ممتاز | | Attendance |
| مجموع الدرجات الموزونة | | | | 2035 | The Total of the Weighted Marks | | |
| المعدل | | | | 661.67 | The Grand Point Average | | |
| التقدير العام | | | | مقبول | Accepted | | The General Grade |



CLASSAVERAGE TOTAL...

الترتيب على الصف : 34 Sort By Grade :

الترتيب على الفصل : 17 Sort By Class :

غيب بدون عذر : Unexcused absence :

تأخر بدون عذر : Unexcused tardiness :

رسالة عامة : انتهى فصل دراسي حافل بالتميز والإبداع ومليء بالجد والاجتهاد فحق للمجتهد أن يفرح وقد وصلنا لوقت جني ثمار الفصل الدراسي الأول ويقلوب انغمرت بالقفر نبارك نجاحك تستأنف الدراسة يوم الأحد 1444/5/10

الختم

مديرة المدرسة
The School Principal
عبيد عبدالرحمن وعظ الدين فهد
ABEER ABDULRAHMAN -
FAYEDH

* هذه الوثيقة ليست نتيجة لدرجة الطالب النهائية ولكنها إشعار بدرجات الفصل الدراسي الأول فقط (نصف العام الدراسي)

* This document is not the student's final result of the whole school year; but it is just a notification of the first semester degree (half a school year)



Medical Report التقرير الطبي

17/08/2021

1443/01/09

اسم المريض: الماس سلطان جميل
رقم الملف: SA03.602626
السن: 12 سنة النوع: انثى الجنسية: سعودية
تاريخ المراجعة: 16/08/2021
التشخيص:

- طيف توحّد
- فرط حركه
- تأخر لغوي

حضرت الطفلة إلى عيادة الأمراض النفسية وهي تعاني من:

- تأخر في التواصل الاجتماعي
- تأخر لغوي
- أعراض فرط حركه
- ضعف الانتباه

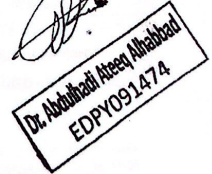
تم عمل قياس ذكاء واطهر نتيجة (73) مما يجعلها في فئة الذكاء البيني (الحدّي).

التوصيات:

- دمجها في مدارس عامة (فصول عادية)
- إيجاد برامج تعليمية خاصة مناسبة لقدراتها.



الدكتور: عبدالهادي الهادي
استشاري الأمراض النفسية



www.saudigermanhealth.com



| | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| Name | : ALMASA SULTAN AMASHAH | Clinic | : PSYCHIATRY |
| Gender / Age | : Female 9 Yr | Doctor | : NOUF MOHAMMAD ALJUNAIDEL |
| Patient ID | : 2516958 | Invoice No | : 1801217752 |
| Passport/Nat. ID | : | Birth Date | : 14-Jun-2009 |
| Procedure ID | : 05005009 | Procedure Name | : MEDICAL REPORT |
| Modified Date | : 02/12/2018 16:33:00 | Invoice Date | : 29/11/2018 00:00:00 |
| Referral Clinic | : PSYCHIATRY | Performing Doctor | : NOUF MOHAMMAD ALJUNAIDEL |

MEDICAL RECORD DEPARTMENT

MEDICAL REPORT

التاريخ المرضي والفحص الطبي

تاريخ التطبيق 2018/11/29م

درجة الذكاء 73 متأخر أو ضعف بنى

التوصيات

الحاق المريضه بصفوف الدمج

تاهيل الاسره للتعامل مع الطفله

اثر على درجة الاختبار ضرورف الطفله الصحيه وذلك لاصابتها بالتوحد



Verified By



Dr. Said Kattan

Medical Director



Dima al-Harbi

HOD - Medical Report

هاتف: 06099999 - 9111 - فاكس: 06099999 - 9111 - ص.ب. 9111 الرياض 11421 - المملكة العربية السعودية - طريق الملك فهد - العليا - رقم العرمة 1150
Tel.: 00966-11-5259999 - Fax: 00966-11-4633582 - Email: info@dr.sulaimanhabib.com / www.dr.sulaimanhabib.com
Printed on 02/12/2018 16:32:55 by 16175-Wejdan Abdulrahman Al-Shehri from medical reports HMG-OLY-08GF-MR001

3010410329



رؤية VISION
2030
وزارة التعليم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
الرياض
إدارة التربية الخاصة
مركز التربية الخاصة / شرق

اعمالیہ عمارت

سجل القياس والتشخيص

مركز خدمات التربية الخاصة / شرق

مرفق ٢

رمز النموذج : (وطن - ٠١ - ٠٢)

نموذج رقم (٢)

اسم النموذج : موافقة ولي أمر على التحويل للقياس والتشخيص

المكرم ولي أمر الطالبة / إلياسه سلطان محمد عيسى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :

حرصاً منا على تقديم الخدمات التربوية التعليمية المناسبة فإنه سيتم إجراء القياس والتشخيص لابنتكم وإحالتها إلى المكان التربوي الملائم لقدراتها وفقاً لنتائج القياس والتشخيص .

عليه نأمل منكم تذييل موافقتكم :

لا أوافق ☐

أوافق ☒

ولي أمر الطالبة : إلياسه سلطان محمد عيسى

التوقيع : 

التاريخ : ١٤٤١/٢/١٦

مرفق ۵

اسم النموذج : خطاب قبول الطالب/ة

رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠١ - ٠٦)

المكرمة مديرة المعهد/ المدرسة: ج. ب. س. المديرة العامة: برنامج:
.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....وبعد

بناءً على نتائج قياس وتشخيص الطالب/ة: أ. الماسح سلطان محمد عيسى
اتضح الآتي :

الحالة الاجتماعية /

الحالة تقوّن مع والدها الوالد بن ضلعين حالي (صحة جيدة)
الوضع الاقتصادي غير مستقر المصروف المصروف للمدرسة

قياس السمع /

طلبه من الأهل أحد مضار تقرير السمع وإرفاقه للجهة المختصة بحوله إليها

التقييم النفسى /


مؤلفه: مريم بن علي المصطفى السومري الذي لما في قصيدته إلى الطالب: تقع صخر فنة
 ابن علي ابن خلف السومري وروية ذلك من القصيدة الثانية وذلك بتاريخ ١٨/١١/١٩٠٢ م

اللغة والنطق آ

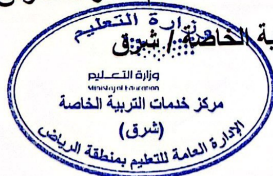
۱. استخراج معادلات ریاضی و معادلات
۲. استخراج معادلات ریاضی و معادلات (بر اساس معادلات)

عليه نحيل لكم سجل القياس والتشخيص لقبول الطالب/ة وفق التوصيات المذكورة في السجل.

هذا العلم ،،، والله الموفق ،،،

التوقيع: 

01/25/21



مرفقة

نموذج رقم (٥)

رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠١ - ٠٥)

اسم النموذج : سجل القياس والتشخيص

سجل القياس والتشخيص

| الاسم | الطالبة سلطان بجعل محمدي | رقم الحالة | ٩٤ |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------|
| تاريخ الميلاد | ١٤٣٠ / ٦ / ٢١ هـ | العمر | ١٣ سنوات |
| تاريخ الفحص | ١٤٤٢ / ٤ / ٢٩ هـ | الجنسية | سعودية |
| جهة التحويل | مدرسة المرحمة الابتدائية | وحدة القياس | مركز التشخيص والقياس (الروابي) |

| | | | |
|---|--|-------------|-------|
| الاسم رباعيا | للاسلطان محمد عماره | | |
| السجل المدني | ١١ ٤٦٩٩ ٦٦٧١ | | |
| مكان الميلاد | ع.ج.د | | |
| تاريخ دراسة الحالة | ١٤٤٢/٢/٢١ | | |
| الجنسية | سلوفا | جهة الإصدار | ع.ج.د |
| تاريخ الميلاد | ١٤٢٣/١/٢١ | | |
| المعهد أو المدرسة التي سبق الالتحاق بها | <p>مدرسة (الشيخ إبراهيم) الإسلامية شارع كمال الشاذلي ١٤٤٢ (دعوى كمال الشاذلي)</p> | | |

| | | | |
|-------------|--------------|------------|------|
| عنوان السكن | الرياضية | | |
| الحي | رقم المنزل | الشارع | الحي |
| نوع السكن | أخرى (توضيح) | دور | فيلا |
| جوال الأب | جوال الأم | ١٥٠٢٧٠٥٠٣٧ | |
| جوال آخر | صلة القرابة | ١٥٥٢٧١٩١٨١ | |
| هاتف المنزل | للريوهر | | |

ت عن ولي أمر الطالبة :


| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------|-------------|
| اسم ولي الأمر | الخان جميل عماش | صلة القرابة | الزوجة |
| السجل المدني للأب / الإقامة | ١٠٣١٦٥٣٠٦٤ | جهة الإصدار | مكة المكرمة |
| جهة العمل | الشركة العامة للطيران المدني | | |

٤. معلومات عن الأسرة :

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|
| هل الأب على قيد الحياة | <input checked="" type="checkbox"/> نعم | <input type="checkbox"/> لا | مستواه التعليمي | ماجستير | الوظيفة | موظف الخزانة العامة |
| هل الأم على قيد الحياة | <input type="checkbox"/> نعم | <input type="checkbox"/> لا | مستواها التعليمي | بكالوريوس | الوظيفة | — |
| عدد الإناث | ١ | | عدد الذكور | — | الترتيب بين الأخوة | — |
| وجود صداقات للحالة | الغائب | دخل الأسرة | أقل من ٢٠٠٠ | أقل من ٤٠٠٠ | أكثر من ٦٠٠٠ | |
| الهويات والميول | الملاحة المجانية التلويح | | قضاء وقت الفراغ | خارج المنزل داخل المنزل | | |
| وجود إعاقة في الأسرة | <input checked="" type="checkbox"/> نعم | <input type="checkbox"/> لا | نوع الإعاقة | — | صلة القرابة | — |
| عمر الأبوين عند إنجاب الحالة | الأب / ٢٨ | الأم / ٢٨ | وجود قرابة بين الأبوين | نعم | نوعها | مطلقة |
| الظروف المصاحبة للحمل | طبيعي | | ظروف الولادة تحدد | طبيعي | | |
| الوضع الأسري | مستقر | | غير مستقر | — | | |
| في حال وجود مشاكل بالأسرة | الوالدين منفصلين | | | | | |

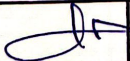
| | | | |
|------------------------------------|-----|----|-----|
| هل يعاني من مرض السكر | نعم | لا | حدد |
| هل يعاني من أمراض القلب | نعم | لا | حدد |
| هل يعاني من ارتفاع ضغط الدم | نعم | لا | حدد |
| هل يعاني من الأمراض الحساسية | نعم | لا | حدد |
| هل يعاني من الصرع أو التشنجات | نعم | لا | حدد |
| هل لديه عملية جراحية في الرأس | نعم | لا | حدد |
| هل لديه عملية جراحية في سائر الجسم | نعم | لا | حدد |
| هل يتناول أي نوع من الأدوية | نعم | لا | حدد |
| هل هناك ملاحظات صحية تحتاج متابعة | نعم | لا | حدد |

كما نرجو التكرم بضرورة تزويدنا بأي مستجدات عن حالة ابنكم من الناحية الجراحية أو الدوائية مستقبلاً /

| اسم ولي الأمر | التوقيع | التاريخ |
|------------------|---|--------------|
| سلطان جميل محمّد |  | ١٤٤٢/٤/٢١ هـ |

٦. رأي الأخصائي الاجتماعي :

اطال الله بقبول منحة زوالها لوالدين بطلين ملحقه عبد الرحمن
 البركادية حالها الصحية جيدة مكتوبة اجتماعيا لوالديها
 من النوع المستويات
 ملحقه
 مقيم بمخيم
 ١٤٤٢/٤/٢١ هـ

| الأخصائية الاجتماعية | التوقيع | التاريخ |
|---------------------------|---|--------------|
| المشيرة عبد الرحمن المظفر |  | ١٤٤٢/٤/٢١ هـ |

| | | | |
|------------------------|-----|----|-----|
| يُعاني من نوات الصرع | نعم | لا | حدد |
| يتحكم في مخارج الكلام | نعم | لا | حدد |
| يوجد تشوهات في المخارج | نعم | لا | حدد |
| لديه عيوب في النطق | نعم | لا | حدد |
| تظهر عليه سمات التوحد | نعم | لا | حدد |
| يعاني من شلل دماغي | نعم | لا | حدد |
| يعاني من إعاقة حركية | نعم | لا | حدد |
| يستخدم معينات حركية | نعم | لا | حدد |
| يعاني من قصور بصري | نعم | لا | حدد |
| يعاني من معينات بصري | نعم | لا | حدد |
| يعاني من قصور سمعي | نعم | لا | حدد |
| يستخدم معينات سمعي | نعم | لا | حدد |

ب. السمات السلوكية للحالة :

| | | | |
|---------------------|-----|----|-----|
| يوجد لديه نشاط زائد | نعم | لا | حدد |
| اجتماعي مع الآخرين | نعم | لا | حدد |
| يوجد لديه عدوانية | نعم | لا | حدد |
| مؤذي لنفسه | نعم | لا | حدد |
| مؤذي للآخرين | نعم | لا | حدد |
| يتسم بالغناد | نعم | لا | حدد |

ج. قدرات الحالة الخاصة :

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|------|------------------------|-----|-------|------|
| قادر على الاستيعاب | جيد | متوسط | ضعيف | قادر على التذكر | جيد | متوسط | ضعيف |
| قادر على ترجمة التعليمات | جيد | متوسط | ضعيف | قادر على إمساك القلم | جيد | متوسط | ضعيف |
| قادر على التآزر الحركي البصري | جيد | متوسط | ضعيف | قادر على كتابة الأرقام | جيد | متوسط | ضعيف |
| قادر على التركيز | جيد | متوسط | ضعيف | قادر على كتابة الأحرف | جيد | متوسط | ضعيف |



داد على النفس :

| | | | | | |
|----|-----|--------------|----|-----|-------------------------|
| لا | نعم | يستحم بمفرده | لا | نعم | حمد على نفسه في الأكل |
| لا | نعم | يلبس بمفرده | لا | نعم | يعتمد على نفسه في الشرب |
| لا | نعم | يهتم بمظهره | لا | نعم | يستخدم الحمام بمفرده |

2. القياس :

أ. المقاييس التي طبق على الطالبة :

| م | اسم المقياس | العمر العقلي | العمر الزمني | درجة الذكاء | تاريخ التطبيق | الجهة التي طبق المقياس |
|---|-------------|--------------|--------------|-------------|---------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ب. حالة الطالبة أثناء إجراء القياس :

| | | | |
|------------|--|-----|--|
| متعاون | | حدد | |
| غير متعاون | | حدد | |
| لا مبالي | | حدد | |
| رافض | | حدد | |

3. رأي معلمة التدريبات السلوكية

من فوهة تقوى طوبى فيه المستقيم السعيد في الآخريين. محمد بن أحمد الطالبي شيخ ضمن فئة
صنف الشيخ محمد ودرجة ذلك (٧٢٤) من الفئة الأولى في تاريخ ١٨/٥/١٤٢٥
وزارة التعليم

| | | |
|--------------|---|--------------------|
| التاريخ | التوقيع | التدريبات السلوكية |
| ١٤٤٤-٢-٢١ هـ |  | أ. سماء القاسمي |

التقرير الطبي Medical Report

1443/01/09

17/08/2021

إسم المريض: الماس سلطان جميل
رقم الملف: SA03.602626
السن: 12 سنة النوع: انثى الجنسية: سعودية
تاريخ المراجعة: 16/08/2021
التشخيص:

- طيف توحّد
- فرط حركه
- تأخر لغوي

حضرت الطفلة إلى عيادة الأمراض النفسية وهي تعاني من:
• تأخر في التواصل الاجتماعي
• تأخر لغوي
• أعراض فرط حركه
• ضعف الانتباه

تم عمل قياس ذكاء واطهر نتيجة (73) مما يجعلها في فئة الذكاء البيني (الحدّي).

التوصيات:

- دمجها في مدارس عامة (فصول عادية)
- إيجاد برامج تعليمية خاصة مناسبة لقدراتها.



الدكتور: عبدالهادي الهباد
استشاري الأمراض النفسية

التقارير الطبية

مستشفى السعودي الألماني
SAUDI GERMAN HOSPITAL
التقارير الطبية
MEDICAL REPORTS

Dr. Abdulhadi Ateeq Alhabab
EDPY091474

Saudi German Hospital
SCANNED
Optical Image System

www.saudigermanhealth.com

اسم الحالة :
- متى تم اكتشاف المشكلة :

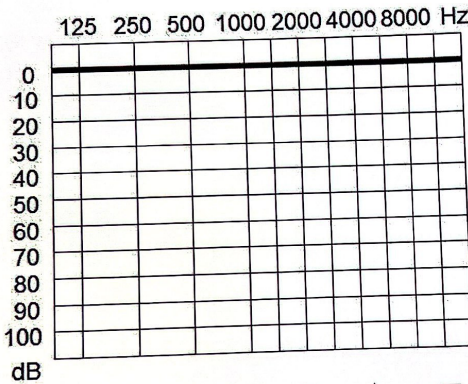
- هل تستخدم سماعات طبية ☐ نعم ☒ لا / هل لديها زراعة قوقعة : ☐ نعم ☒ لا
- السماعات الطبية المستخدمة :

- الأذن اليمنى : ماركة السماعة : الموديل : الرقم (.....)

- الأذن اليسرى : ماركة السماعة : الموديل : الرقم (.....)

- فحص المنظار : اليمين : - اليسار :

أولاً : قياس السمع :



- من قياس السمع يتضح أن السمع : ☐ سمع طبيعي ☐ سمع غير طبيعي

أ- نوع ودرجة فقدان السمع :

الأذن اليمنى :

الأذن اليسرى :

ب- مدى الاستفادة من السماعة الطبية :

ج- مدى الاستفادة من زراعة القوقعة :

ملاحظة : حوت الحالة إلى المستشفى لطلب تقرير عن السمع الرجاء المتابعة من المدرسة :

ملاحظات وانطباع الأخصائي :
أخصائية السمع :
التوقيع : التاريخ : ١٠/٤/٢٠٢٢



1- المقاييس المستخدمة :

/

2- نتائج تقييم السمع :

/

3- درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص :

/

4- رأي أخصائي السمع :

طالب من الأهل. تقرير السمع وارفاقه للجهة الموجهة إليها.

| أخصائية السمع | التوقيع | التاريخ |
|---------------|---|---------------|
| رشا الشخير |  | ١٤٤٠ / ٤ / ٢١ |



رابعًا : تقييم النطق واللغة :

1- فحص أعضاء النطق :

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> سليم | <input type="checkbox"/> |
| تحدد: | |
| | |
| | |

2- تقييم اللغة (الاستقبالية - التعبيرية)

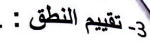
الانتداب العام : لا يوجد أي مواعيد لفرضي

اللغة المستقبلية :

conjugate

اللغة التعبيرية :

تفصيل



درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص :

(مصدر معلومات / الفحص المباشر / معلومات من ولي الأمر)

رأي أخصائي اللغة والنطق :

..... تأخر لغوي مسترير
..... تخرج بونا بجمع فاعله بالواحد

13



تقرير النطق واللغة

اسم المريض : الماسة سلطان عماشه
 رقم الملف : ١٣٦٠٨
 تاريخ الميلاد : ١٥ يوليو ٢٠١٠م
 الفد بالمعلومات : الولادة
 اللغة : العربية
 تاريخ إجراء الفحص : ١٩ ديسمبر ٢٠١٢م
 تاريخ التقرير : ٢٢ ديسمبر ٢٠١٢م

التشخيص: تأخر بدرجة شديدة في مهارات الكلام واللغة الاستقبالية والتعبيرية.

تاريخ الحالة: الماسة طفلة سعودية تبلغ من العمر ثلاث سنوات وخمسة أشهر، حضرت إلى مركز جدة للنطق والسمع (جس) لإجراء تقييم شامل لمهارات الكلام واللغة، حيث كانت الشكوى الأساسية من قبل الأهل هي "الكلام غير المفهوم". تمت إحالة الماسة للمركز من خلال والدتها التي تعرفت إلى خدمات المركز من خلال الانترنت. وأفادت والدة الماسة أن تاريخ الحمل والولادة كان طبيعياً، كما أفادت والدة بأن تطور المهارات الحركية لدى الماسة كان طبيعياً. بدأت الماسة بالمشي بسن السنتين. وفيما يخص مهارات اللغة الأدائية فإن الماسة تعتمد على نفسها في تناول الطعام واليد إلى إلا أنها تحتاج للمساعدة في الذهاب إلى الحمام، وإرتداء الملابس. أما تطور مهارات النطق واللغة لدى الماسة فقد كان متأخرًا بشكل ملحوظ، حيث لا زالت الماسة غير قادرة على التواصل بشكل لفظي. وحالياً تواصل من خلال سحب الأشخاص للشيء الذي تريده ووضع يد الشخص على الشيء الذي تريده والبقاء. أما بالنسبة لحالة الماسة الصحية فقد أفاد الوالدان أنه تم تشخيصها على أنها تعاني من "سمات التوحد" بمستشفى النساء والولادة قبل شهر (لم يتم إحضار التقارير الطبية). وأفادت والدة بأن الماسة تتناول عقار ريسبريدال منذ أربعة أشهر.

أفادت الوالدة أن الماسة لم تتلقى أي جلسات علاج للنطق واللغة وهي غير ملتحة بأية بيئة ناهيلية.

ملاحظات إكلينيكية: حضرت الماسة مع والدتها وجنتها جلسة التقييم. لوحظ أن الماسة دخلت إلى غرفة التقييم متعاونة وأثناء أخذ المعلومات من الوالدين، غادرت الماسة مقعدها أكثر من مرة ولم تتجاوب مع الأخصائي بشكل جيد. كما أنها إحتاجت إلى إعادة توجيه لأداء معظم المهمات.

نتائج الفحوصات / التقويم:

التقييم السمعي: جرى تقييم سمع الماسة بقسم السمعيات بمركز جدة للنطق والسمع بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٢م، حيث أظهرت النتائج أن سمعه طبيعي ومماثل في كلا الأذنين.

فحص الجهاز الفموي: تم فحص أعضاء النطق الالاماسة باستخدام قائمة مسح آلية الفم والنتطق **(Oral Speech Mechanism Screening Examination Revised OSMSE-R)*** ، والتي تستخدم لفحص الشفتين والفك والأسنان واللسان والحنك والرخو والحنك الصلب تركيبيا ووظيفيا كما تستخدم لفحص النفس والتناسق العضلي العصبي لأعضاء النطق. إلا أن الاختصاصي لم يتم بإجراء التقييم بسبب عدم تعاون الماسة، وأظهرت الملاحظة الإكلينيكية سلامة أعضاء النطق من الناحية التركيبية. وسيتم إجراء تقييم للناحية الوظيفية لأعضاء النطق لدى الماسة لاحقا في الجلسات العلاجية. كما يمكن الماسة من أداء تمرين التتابع الحركي بتنفيذ تمرين التتابع الحركي لإصدار الأصوات (ب/ا، ت/ا، ك/ا) (Diadochokinesis).

مهارات الكلام:

مهارات النطق: تمت محاولة تقييم خصائص النطق لاماسة ذلك باستخدام اختبار جش للنطق **(The JSH Articulation Test-JAT)**، إلا أنه لم يتيسر تقييم مهارات الماسة النطقية نظرا للقصور الشديد في التواصل اللفظي.

مهارات الطلاقة: لم يتيسر إجراء تقييم مهارات الطلاقة لدى الماسة في الوقت الحالي نظراً لمحدودية الإصدارات الكلامية لديها.

الصوت والتنغيم: لم يتم إجراء تقييم مهارات التنغيم لدى الماسة في الوقت الحالي نظرا لمحدودية الإصدارات الصوتية. إلا أن الملاحظة الإكلينيكية أظهرت أن خصائصها الصوتية مناسبة لسنها وجنسها.

المفاهيم اللغوية: تم تطبيق مقياس روزيتي اللغوي للرضع والأطفال من الميلاد وحتى ثلاث سنوات من العمر **The Rossetti Infant-Toddler Language** ويخصص هذا المقياس مهارات التواصل والتفاعل للأطفال ومن سن الولادة وحتى ثلاث سنوات من العمر في النواحي التالية: التفاعل، الارتباط، اللغة العملية، الإشارات، اللعب، الفهم اللغوي، التعبير اللغوي من خلال تقرير الوالدين. قد جاء أداء الماسة على النحو التالي:

| المهارة اللغوية | | مستوى تحقيق المهارة |
|-----------------|--|---------------------|
| من ٦-٩ أشهر: | | |
| الفهم اللغوي: | • التعرف على أسماء أفراد العائلة. | المهارة مكتسبة |
| | • الاستجابة الصحيحة لـ " تعال هنا " أو " أشيالك فوق ". | المهارة مكتسبة |
| | • إستجابة للأغاني أو الغناء. | المهارة مكتسبة |
| | • الاستجابة لـ " لا " أكثر الأوقات. | المهارة مكتسبة |
| | • المحافظة على الانتباه للمتحدث. | المهارة مكتسبة |
| | • الاستجابة للأصوات التي مصدرها غير مرئي. | المهارة مكتسبة |
| | • التوقف عند النداء باسمها. | المهارة غير مكتسبة |
| | • الانتباه للصور. | المهارة مكتسبة |
| | • التلويح باليد استجابة لـ " باي ". | المهارة مكتسبة |
| | • إصدار أربع مقاطع صوتية مختلفة. | المهارة مكتسبة |
| التعبير اللغوي: | • إصدار مقطعين صوتيين مركبين. | المهارة مكتسبة |
| | • إصدار أصوات استجابة للأشياء المتحركة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • تقليد الأصوات المكررة. | المهارة مكتسبة |
| | • إصدار أصوات أثناء اللعب. | المهارة مكتسبة |
| | • الغناء مع الأغاني والأشيد المألوفة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • الصراخ أو إصدار أصوات لجذب الانتباه. | المهارة غير مكتسبة |
| من ٩-١٢ شهر: | | |
| الفهم اللغوي: | • الانتباه للكلمات الجديدة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • إعطاء الأشياء عند الطلب "كلامياً". | المهارة غير مكتسبة |
| | • النظر للشخص الذي يقول اسمها. | المهارة غير مكتسبة |
| | • أداء الأنشطة المعتادة عند الطلب منها. | المهارة غير مكتسبة |
| | • النظر للأشياء والأشخاص المألوفين عند تسميتهم. | المهارة مكتسبة |
| | • الانتباه للأشياء "المجسمات" التي تذكر أثناء المحادثات. | المهارة غير مكتسبة |
| | • إتباع الأوامر البسيطة أحياناً. | المهارة غير مكتسبة |
| | • فهم الأسئلة البسيطة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • الإجابة عن الأسئلة والطلبات باستخدام الإشارة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • إصدار أصوات واستجابات حركية أو كلامية للطلبات. | المهارة غير مكتسبة |
| التعبير اللغوي: | • المشاركة في الألعاب التي بها "روتين كلامي". | المهارة غير مكتسبة |
| | • التعرف على جزئين من الجسم. | المهارة غير مكتسبة |
| | • قول "ماما" و "بابا" بمعنى. | المهارة غير مكتسبة |
| | • تقليد الحروف الساكنة وحروف العلة المركبة. | المهارة غير مكتسبة |
| | • تقلد الأصوات الغير كلامية. | المهارة غير مكتسبة |
| | • إصدار الأصوات الهادفة معظم الوقت. | المهارة غير مكتسبة |
| | • استخدام كلمة لمناداة شخص. | المهارة غير مكتسبة |
| | • قول كلمة أو اثنتين تلقائياً. | المهارة غير مكتسبة |

| | |
|---|--|
| إصدار أصوات عند الرغبة بتغيير الأنشطة. | |
| تقليد أسماء الأشياء المألوفة. | |
| المهارة غير مكتسبة | من ١٢-١٥ شهر: |
| المهارة غير مكتسبة | |
| استخدام أوامر ذات خطوة واحدة أثناء اللعب. | |
| المهارة غير مكتسبة | الاستجابة لقول كلمة. |
| المهارة غير مكتسبة | المحافظة على الانتباه للصور. |
| المهارة غير مكتسبة | الاستمتاع بالألعاب الإيقاعية والألعاب التي تستخدم بها الأصابع واليد. |
| المهارة غير مكتسبة | الاستجابة للأمر "أعطيني". |
| المهارة غير مكتسبة | الإشارة إلى فعلين باستخدام الصور. |
| المهارة غير مكتسبة | فهم بعض حروف الجر. |
| المهارة غير مكتسبة | فهم الكلمات الجديدة. |
| المهارة غير مكتسبة | التعرف على ثلاثة أجزاء من جسدها على نفسها أو على لعبة. |
| المهارة غير مكتسبة | هز الرأس بالنفي "لا". |
| المهارة غير مكتسبة | قول أو تقليد ثمان إلى عشر كلمات تلقائياً. |
| المهارة غير مكتسبة | تسمية جسم واحد على الأقل. |
| المهارة غير مكتسبة | استخدام نبرة صوت مختلفة أثناء إصدار الأصوات. |
| المهارة غير مكتسبة | تقليد الكلمات الجديدة تلقائياً. |
| المهارة غير مكتسبة | الجمع بين الأصوات والإشارة للحصول على الأشياء. |
| المهارة غير مكتسبة | استخدام كلمات حقيقية مع الرطانة التي تشبه الجمل الحقيقية. |
| المهارة غير مكتسبة | إصدار أصوات ثلاثة حيوانات. |
| المهارة غير مكتسبة | مناداة الأم أو القائم على الاهتمام به/بها عند الاستيقاظ. |
| المهارة غير مكتسبة | الغناء باستقلالية. |
| المهارة غير مكتسبة | تبادل الأدوار في إصدار الأصوات مع الأطفال. |
| المهارة غير مكتسبة | التعبير باستخدام الصفات المبكرة مثل "حار، وسخ". |
| المهارة غير مكتسبة | استخدام الكلمات لتعبير عن الاحتياجات مثل "عصير أو خبز". |

التعبير اللغوي

وبناء على ما سبق، فقد تبين أن المهارات اللغوية الاستيعابية ومهارات اللغة التعبيرية متأخرة بدرجة شديدة.

مهارات اللغة العملية: تم تقييم مهارات اللغة العملية لدى الماسة من خلال سؤال الأهل ومن خلال الملاحظة، فتبين أن مهارات التواصل البصري لدى الماسة كانت متأخرة، كما أنها لم تتمكن من التركيز والانتباه بانتظام على المهام التي يعرضها عليها الأخصائي. ولم تتمكن من الاستجابة للطلبات البسيطة. كما أن مهارات تبادل الأدوار والاستجابة للأسئلة متأخرة. وإجمالاً فإن مهارات اللغة العملية لدى الماسة تعتبر متأخرة بدرجة شديدة.

نتائج تقييم المهارات الأخرى:

المهارات التطورية: تم تقييم المهارات التطورية لدى الماسة باستخدام قائمة مسح الأنشطة التطورية **Developmental Activities Screening Inventory (DASI- II)*** والتي تقيس مهارات الأطفال من سن شهر وحتى ٦٠ شهر في مجالات التآزر الحركي البصري، إدراك مفهوم العلاقات بين الأشياء، الذاكرة، المطابقة، إدراك وظائف الأشياء، إدراك مفهوم العلاقات المكانية، وإدراك مفهوم الأعداد. وقد جاء أداء الماسة على النحو التالي:

| المهارة | مستوى تحقيق المهارة |
|--|---------------------|
| من عمر ستة أشهر إلى إحدى عشر أشهر: | |
| البحث عن شيء ما | المهارة مكتسبة |
| إزالة ملقط ومشبك من لوحة الملاقط | المهارة مكتسبة |
| الضغط على الزر لتشغيل اللعبة | المهارة مكتسبة |
| القيام بحركة ذات معنى لإحداث صوت أو حركة | المهارة مكتسبة |
| وضع الأصبع في فتحة لوحة الأوتاد | المهارة مكتسبة |
| وضع مكعب في كوب | المهارة مكتسبة |

من عمر ١٢ إلى ١٧ شهر:

| | |
|--------------------|---|
| المهارة مكتسبة | بناء برج من مكعبين إلى ثلاث مكعبات |
| المهارة غير مكتسبة | بناء برج من أربع مكعبات |
| المهارة مكتسبة | وضع الدائرة في مكانها على لوح الإشكال |
| المهارة غير مكتسبة | إخراج أشياء من قارورة |
| المهارة مكتسبة | الضغط على لعبة لإصدار صوت |
| المهارة غير مكتسبة | إظهار استخدام ست أدوات مألوفة |
| المهارة مكتسبة | بناء برج من أربعة مكعبات |
| المهارة غير مكتسبة | مطابقة أربعة مجسمات ببعضهم |
| المهارة غير مكتسبة | إدخال الحلقات في العمود بأي ترتيب |
| المهارة غير مكتسبة | وضع الدائرة والمربع في مكانهما على لوح الإشكال |
| المهارة غير مكتسبة | الاستجابة لثلاثة أوامر لفظية بسيطة |
| المهارة غير مكتسبة | تقليد رسم خط عمودي |
| المهارة غير مكتسبة | بناء برج من خمسة إلى سبعة مكعبات |
| المهارة غير مكتسبة | وضع جزئي رسمه وجه معاً |
| المهارة غير مكتسبة | لصق أربع خرزات في الخيط (إدخال الخيط في أربع خرزات) |
| المهارة غير مكتسبة | تمييز أربعة ألوان |
| المهارة غير مكتسبة | إدخال أربعة أكواب ببعضهم البعض بحسب الحجم |

من عمر ١٨ إلى ٢٣ شهر:

من عمر ٢٤ إلى ٢٩ شهر:

وبناءً على ما سبق فإن الحاصل التطوري لأماسة (٤٣) مما يعني أن مهاراتها التطورية أقل من المعدل الطبيعي مقارنة بعمرها الزمني والذي يعادل ٤١ شهراً حيث أن عمرها التطوري يعادل ١٨ شهراً. وتجدر الإشارة إلى أن أداءها قد يكون تأثر بسلوكتها عدم التعاون.

الجانب السلوكي: تم تقييم الجانب السلوكي لدى الأماسة من خلال تطبيق بروتوكول جش لتقييم السلوك ومن خلال سؤال الوالدين. حيث أفاد الوالد أن الأماسة لديها السمات/ السلوكيات التالية:

- إظهار عدم سماع الشيء المطلوب منها دائماً.
- الانخراط في أنشطة خطيرة بدلاً من أي حساب للعواقب أو التعرض للأذى الجسدي.
- عدم استخدام الألعاب بشكل مناسب.
- عدم استخدام التتغيم في في الكلام.
- التحفيز الذاتي (تحريك اليدين).

وبناءً على ما سبق، فإن لديها بعض السلوكيات السلبية التي بحاجة للمزيد من الفحص والتقييم

مهارات تفاعل الوالدين مع الطفل: تمت محاولة تطبيق قائمة ملاحظة سمات تفاعل الوالدين مع الطفل الخاصة بمرکز جده للنطق والسمع لتقييم مستوى المهارات التفاعلية لدى والدة الأماسة (ملحق رقم ١)، وبناءً على ذلك فولادة الأماسة بحاجة لبعض التدريب على كيفية التفاعل معها لتنمية مهاراته اللغوية من خلال البيئة المنزلية الطبيعية لأماسة بشكل صحيح.

الملخص والإبصار الإكلينيكي: الأماسة طفلة سعودية تبلغ من العمر ثلاث سنوات وخمسة أشهر، أظهرت نتائج التقييم أن لديها تأخر شديد في مهارات الكلام واللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية. بالإضافة إلى تأخر مهارات التفاعل الاجتماعي والمهارات التطورية. بناءً على ما ورد ذكره، فإن النتائج المتوقعة لتقدم حالة الأماسة تعتبر معتدلة. المؤشرات الإيجابية تشمل على الدعم الأسري الجيد. أما المؤشرات السلبية فتشمل على التأخر في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وتأثر مهارات اللغة العملية وسلوكيات عدم التعاون والتشخيص بسمات التوحد.

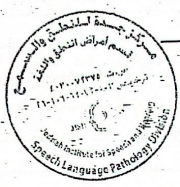
التوصيات: بناءً على ما ورد ذكره، فإننا نوصي بالآتي:

- إلتحاق والدة الأماسة ببرنامح هانن Hanen (أكثر من الكلمات More than Words) وذلك بهدف إكتساب أساليب تفاعلية التحفيز اللغوي المناسبة.
- إجراء جلسات متابعة شهرية لتحديد إمكانية إلتحاقها ببرنامح لعلاج النطق واللغة بواقع جلستان إسبوعياً ويهدف برنامح علاج النطق واللغة إلى ما يلي:
 - تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي.
 - تحسين مهارات اللغة الاستقبالية على مستوى الأوامر والأسئلة.

مهارات اللغة التعبيرية على مستوى المفردات والجمال البسيطة والمركبة والمعقدة.
 تحسين النطق للأصوات المتأثرة على مستوى الصوت والمقطع والكلمة والجملة.
 تقييم المستمر للمهارات الفنية الحركية.
 تقديم المستمر للمهارات تفاعل الوالدان مع الماسة.
 تزويد الأهل بالإرشاد والتوجيه حول الأهداف العلاجية ودورهم في العملية العلاجية.
 تقييم التقدم والحاجة إلى استمرار العلاج في نهاية كل فترة علاجية.

د. عمل استشارة أولية يقسم تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis بمركز جدة للنطق والسمع في
 إلى حال الرغبة بالإلتحاق ببرنامح مكثف لتحليل السلوك التطبيقي.
 ج. إحالة الماسة إلى طبيب نفسي أطفال خلال الفترة العلاجية الأولى في حال لم يطرأ تحسن على مهارات التركيز
 والانتباه وذلك من أجل التقييم وعمل التوصيات اللازمة.

١٤٢١ / ١ / ١٤
 التاريخ



[Signature]

د. عبد الرحمن نقاوة، Ph.D. (Ed), CCC-SLP
 مشرف إكلينيكي، أخصائي أمراض النطق واللغة

المهارات

| النتيجة | مختصر العامة للتفاعل: |
|------------------------|--|
| | ١. إتباع الأم للطفل حيثما يريد. |
| المهارة مكتسبة | ٢. قيام الأم بتشجيع الطفل على التواصل من خلال تشجيعه على النظر لوجه الأم أثناء التفاعل. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٣. قيام الأم بالاستجابة للحوار والتواصل عن طريق استخدام الحركات مع اللفظ. |
| المهارة مكتسبة | ٤. قيام الأم بالتحدث ووصف ما يحدث بينهما الآن. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٥. قيام الأم بتوقيف استجابات الأم مع سؤال الطفل أو إشارته للأشياء والنظر إليها. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٦. قيام الأم بالتكلم في مستوى نظر الطفل وطوله. |
| المهارة مكتسبة جزئياً | ٧. قيام الأم بمحاولة ترجمة جمل الطفل ومجالاته التواصلية بشكل ناجح. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٨. قيام الأم بعدم توقع احتياجات الطفل مسبقاً. |
| المهارة مكتسبة جزئياً | * العتاصر الخاصة باللغة: |
| | ١. قيام الأم باستخدام جمل قصيرة. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٢. قيام الأم باستخدام جمل بسيطة. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٣. قيام الأم بتكرار الجمل باستمرار. |
| المهارة مكتسبة | ٤. قيام الأم بتكرار الجمل وتغييرها مثل: (أرمي الكرة، أرميها). |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٥. قيام الأم باستخدام نبرة صوت مبالغ فيها أثناء التحدث عن الأشياء المختلفة وليس رفع الصوت. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٦. قيام الأم بالتأكد على الكلمات المهمة. |
| المهارة مكتسبة جزئياً | ٧. عدم قيام الأم بالتحدث بشكل كبير بحيث تغلب على الحوار. |
| المهارة مكتسبة جزئياً | ٨. عدم قيام الأم باستخدام أسئلة وأوامر كثيرة. |
| المهارة غير مكتسبة | ٩. عدم قيام الأم بالتحدث بسرعة أقل من الطبيعي. |
| لم يتسنى تقييم المهارة | * استخدام أساليب التعليم: |
| | ١. قيام الأم بالحدث الذاتي |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٢. قيام الأم بالحدث المتوازي |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٣. قيام الأم بالتطوير |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٤. قيام الأم بالتضخيم |
| لم يتسنى تقييم المهارة | ٥. قيام الأم بتغير الجمل |

مسئله: نتائج القياس والتشخيص

١. ملخص حالة الطالبة:

الطالبة نهوش سحر والدتها: هاجر الصويدي جده: عاتقه علي المينة
الكلية لعام ١٩٩٩ شارع صلاح الدين ١١ الوادي المركزي غير مسقوف
الوالدين: مصطفى المصطفى المصطفى المصطفى
مفتوح بقرى نفسية لعام ١٩٩٩/٨/٢١ رقم كذا الجب وكذا الجب والشارع رقم ١٩٩٩/٨/٢١






٢. الفئة التي تنتمي لها الحالة:

مرفعه تقرير من السيد المسمى السعودي الخايمي السيد الكالة تقع ضمن فئة إختيار
صيف البرية مدرجة ذكرا من جنس الفضة البنية وولد لها في ١٨/١١/٢٠٢١

٣. التوصيات العامة :

باعتبار بيوتنا مع كل بيت التوجه - هذا هو المبدأ الذي كان عليه
 كل بيت من بيوتنا من حيث البناء والبناء على أساس العلم والتجربة
 لهذه المبادئ التي هي الأساس لجميع المبادئ التي هي الأساس

٤. فريق القياس والتشخيص :

| | | |
|------------------------|----------------------|---|
| الاسم | المسمى الوظيفي | التوقيع |
| السيد علي الرحمن الطوق | أخصائية اجتماعية |  |
| رنا الشير | أخصائية السمع |  |
| أسماء القاصي | تدريبات سلوكية |  |
| هند النور | أخصائية اللغة والنطق |  |
| السيد علي الرحمن الطوق | مدير حالة |  |

يعتمد :

مديرة مركز خدمات التربية الخاصة / شرق

الحمد لله رب العالمين

التوقيع :

التاريخ :

① 123456789

اسم الجهة : مركز خدمات البترينية الخاصة / شرق

وزارة التعليم
Ministry of Education

ات التربية الخاصة

(شرق)

الإدارة العامة للتجارة بمنطقة الرياض

الصف : الخامس الابتدائي
الاسم : We can Mc Graw Hill
العام : عام 1441
المصنف : 1

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التربية والتعليم بالمنطقة الإدارية

إشعار بمواد الإكمال

المكرم ولي أمر الطالبة الماسة بنت سلطان بن جميل صائمه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأن ابنكم لم توفق للنجاح في الدور الأول وقد أكملت في المواد التالية

| م | مواد الإكمال | نوع الإكمال | يوم الاختبار | التاريخ | الفترة | بداية الفترة | نهاية الفترة |
|---|-----------------------------------|----------------|--------------|---------|--------|--------------|--------------|
| 1 | القرآن الكريم والدراسات الإسلامية | كامل المقرر | | | | : | : |
| 2 | اللغة العربية | فصل ثاني وثالث | | | | : | : |
| 3 | العلوم | فصل ثاني وثالث | | | | : | : |
| 4 | اللغة الإنجليزية | فصل أول وثالث | | | | : | : |

لذا نأمل منكم الاهتمام، ومضاعفة الجهد والمتابعة لدراسة هذه المواد والنجاح فيها إن شاء الله
وبمعالي جدول الاختبارات للدور الثاني.... راجين من الله التوفيق والنجاح

ملاحظة

- * يحدد بدور الإكمال: الفصل الأول/ الفصل الثاني/ الفصل الثالث كامل المقرر و إجباري لا تنطبق عليها أحكام التجاوز/ اختياري تنطبق عليها أحكام التجاوز
- * يجب على الطالبة دخول اختبار الدور الثاني في مدة إجبارية

مديرة المدرسة

الاسم : حيدر عبدالرحمن وعبد الدين فهد

التوقيع :

التاريخ : ١٤٤١/١٢/٢٧

المراجعة والتدقيق

الاسم :

التوقيع :

التاريخ : ١٤٤١/١٢/٢٧



إشعار بدرجات الفصل الدراسي الثالث

A NOTIFICATION OF THE THIRD SEMESTER DEGREE

الخامس الابتدائي

Elementary Fifth Grade

General Girls - We can Mc Graw Hill

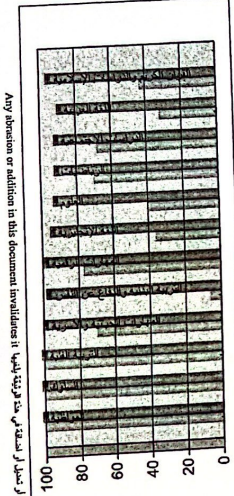
عام بنت - We can Mc Graw Hill

2022/2023

1443/1444

| | | | | | | | |
|--|------------|-------------|-------|-------------------------------------|---------|------------|----------------------------------|
| ACADEMIC CITY ELE SCHOOLS | | | | ابتدائية المدينة الأكاديمية الإلهية | | | |
| Student's Name: ALMASAH SULTAN JAMIL AMASHAH | | | | Class : | 1 | الفصل : | المعاملة بنت سلطان بن جومل عماشه |
| Date of Birth | 14/06/2009 | Nationality | Saudi | المسعوديه | الجنسية | 21/06/1430 | تاريخ الميلاد |
| Identity No. | | 1146996671 | | رقم الهوية | | | |

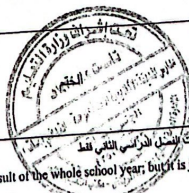
| Subjects | التقدير | الدرجة الموزونة | المجموع | اختبار نهائي للفصل | امتحانات تكوين مستمره | اختبارات قصيرة | امتحانات |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|
| Grade | Weighted mark | Total | Final exam | Practical / Lab | Short tests | | |
| The Holy Qur'an & Islamic studies | ضعيف | 215 | 43 | 38 | 3 | 2 | القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |
| Arabic language | ضعيف | 160 | 32 | 18 | 10 | 4 | اللغة العربية |
| Social Studies. E | جيد | 136 | 68 | 26 | 28 | 14 | الدراسات الاجتماعية |
| Mathematics | جيد | 420 | 70 | 36 | 32 | 2 | الرياضيات |
| Science | ضعيف | 160 | 40 | 16 | 20 | 4 | العلوم |
| English Language | ضعيف | 108 | 36 | 13 | 17 | 6 | اللغة الإنجليزية |
| Digital Skills | جيد | 154 | 77 | 0 | 65 | 12 | المهارات الرقمية |
| Physical Education & Self-Defense | ضعيف | 12 | 6 | 0 | 4 | 2 | التربية البدنية والدفاع عن النفس |
| Life skills | جيد | 70 | 70 | 0 | 55 | 15 | المهارات الحياتية والأسرية |
| Art Education | ممتاز | 100 | 100 | 0 | 90 | 10 | التربية الفنية |
| Conduct | ممتاز | 100 | 100 | 100 | | | الشوك |
| Attendance | ممتاز | 100 | 100 | 100 | | | الواجبات |
| The Total of the Weighted Marks | | | 1735 | | | | مجموع الدرجات الموزونة |
| The Grand Point Average | | | %62.58 | | | | المعدل |
| The General Grade | | Accepted | | | مقبول | | التقدير العام |



CLASS AVERAGE TOTAL...

Sort By Grade : 35 الترتيب على الصف
Sort By Class : 18 الترتيب على الفصل
Unexcused absence : 3 غائب بدون عذر
Unexcused tardiness : 0 تأخر بدون عذر

رسالة عامة :



مدير المدرسة
The School Principal
عبد الرحمن وعظ الدين فهد
ABEER ABDULRAHMAN - FAYEDH

* هذه الوثيقة ليست نتيجة الطالب النهائية ولكنها إشعار بدرجات الفصل الدراسي الثاني فقط
* This document is not the student's final result of the whole school year; but it is just a notification of the second semester degree